

嗇色園主辦可銘學校

學校發展計劃（三周年）2009/2010 – 2011/2012 年度

關注事項：

- （一） 善用小班，優化課堂教學策略
- （二） 運用有效的學習策略，提升學習效能
- （三） 強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			2009-2010	2010-2011	2011-2012	
(一) 善用小班，優化課堂教學策略	1. 各科組完善校本課程規劃，訂定清晰的各級學習要求及評估方式，並善用學習數據，檢視及優化學習成果	•各科組規劃校本課程，訂定清晰及可評估的學習目標及實施策略，並收集有關學習數據	✓			
		•根據學習數據，各科組檢視及修訂校本課程規劃，優化及提升學習成果		✓		
		•根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，繼續優化及提升學習成果，並擬訂下一個三年計劃之策略及改善建議			✓	
	2. 教師善用小班的學習環境，運用多元化的課堂策略，進行有效及互動的課堂學習活動，提升學生的學習動機及效能	•訂定重點教師專業發展主題，有系統地優化課堂策略及技巧：				
		•課堂設計滲透「聲情教學」模式，採學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下學習。學生透過不同的學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。	✓	✓	✓	
		•加強課堂朗讀及說話的訓練。	✓	✓	✓	
		•常規訓練	✓			
		•改進提問技巧	✓	✓		
		•合作學習(第二階段)		✓	✓	
		•透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧(共同備課、同儕觀課、評課及課研、專業支援、工作坊、講座、分享會等)	✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			2009-2010	2010-2011	2011-2012	
(續)	3. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓他們有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長	•持續推行「文化廣場」時段	✓	✓	✓	
		•施行「立體圖書」計劃	✓	✓	✓	
		•各科組製訂不同策略，照顧有不同學習能力及需要的學生	✓	✓	✓	
		•透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	✓	✓	✓	
		•進行「行動研究」，分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效			✓	
	4. 加強發展「促進學習的評估」，教師能及時給予適當的回饋，促進學生不斷改善學習	•各科組檢視本科進展性評估安排，共同修訂學校「評估策略」	✓			
		•中、英、數三科的進展性評估開始估考試分數	✓			
		•常識科專題研習開估考試分數	✓			
		•檢視學校的「評估策略」成效，修訂「促進學習的評估」的策略		✓	✓	
		•檢視及修訂「學生成績單」內容，加入更多進展性評估元素：				
		•中、英、數三科評估表現	✓			
		•常識科專題研習表現	✓			
		•品德發展		✓		
		•學習態度		✓		
		班主任點評及改善建議			✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2009-2010	2010-2011	2011-2012
(二) 運用有效的學習策略，提升學習效能	1. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	•發展聲情演藝學習模式，包括合作學習(異質分組)、文化演藝廣場、立體圖書、組長訓練等元素。	✓	✓	✓
		•透過學生到國內學習交流活動		✓	✓
		•配合各科課程規劃，製訂本科學生重點學習策略，滲入各級正規課程內	✓		
		•收集數據，分析及檢視學生的學習表現		✓	✓
		•修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2009-2010	2010-2011	2011-2012
(三) 強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度	1. 培養學生「5S」的生活態度 自律 (Self-discipline) 自我管理 (Self-management) 自信 (Self-confidence) 自愛 (Self-love) 自尊 (Self-esteem) 藉以提升學生的自我價值及形象，建立正確的人生觀	•推行文化演藝展潛能」活動，提供演藝時段及平台，於課室或走廊展示學生學習成果，並爭取社區資源，展示學生作品。	✓	✓	✓
		•社區支援推行德育文化活動，如「尊師開筆禮」、誦讀「孔子金句」、「好人好事紀錄冊」等。	✓	✓	✓
		•分階段培養學生「5S」的生活態度：			
		•培養學生的自律(Self-discipline)及自我管理 (Self-management)	✓		
		•培養學生的自信(Self-confidence)及自愛 (Self-love)		✓	
		•培養學生的自尊 (Self-esteem)			✓
		•建立「學生培育」的架構，整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育、健康學校的工作	✓		
		•因應學生不同的成長階段，編訂德育大綱	✓		
		•製訂校園、課室、特別室常規，培養學生自律	✓		
		•推行 I-Can 自我管理獎勵計劃	✓		
		•收集數據，分析及檢視學生的自我價值及生活態度	✓	✓	✓
		•推行「我是可銘人」獎勵計劃		✓	✓
•優秀學生選舉，強化學生的正面的價值取向			✓		