



嗇色園主辦可銘學校

2020-2021 年度 學校報告

All for Children For All Children For Children All



2021 年 9 月

【目錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	4
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	6
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	7
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	7
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	8
4. 學生參與校內課外活動的情況	9
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 元認知取向	11
2. 教學模式取向	13
3. 增潤學習取向	15
(六) 學校未來發展計劃的關注事項	17
(七) 總結	17

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】全方位學生輔導服務周年報告
- 【附件 C】學生支援組周年報告
- 【附件 D】校本課後學習及支援計劃活動報告
- 【附件 E】校本言語治療服務周年報告
- 【附件 F】推廣閱讀津貼報告
- 【附件 G】改善非華語學生的中文學與教檢討報告
- 【附件 H】成長的天空整體服務報告
- 【附件 I】全方位學習津貼報告
- 【附件 J】推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	26 班
學生人數：	528
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	<p>本校設有二十四個標準課室、兩天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、中央圖書館及會議室等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊及綠化天台。</p> <p>為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。</p>

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
19/20	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15
20/21	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15

3. 學校實際上課日數

19/20	20/21
191 (按校曆表計算)	185

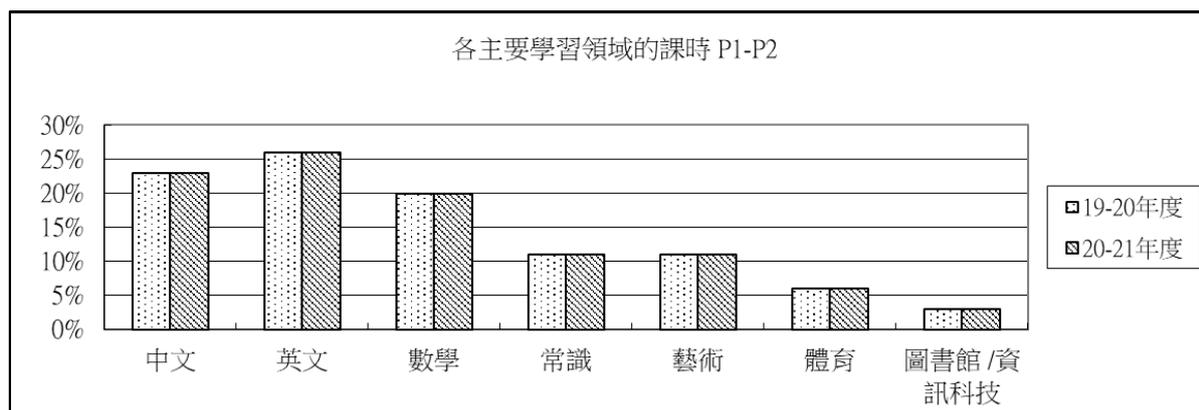
4. 各主要學習領域的課時

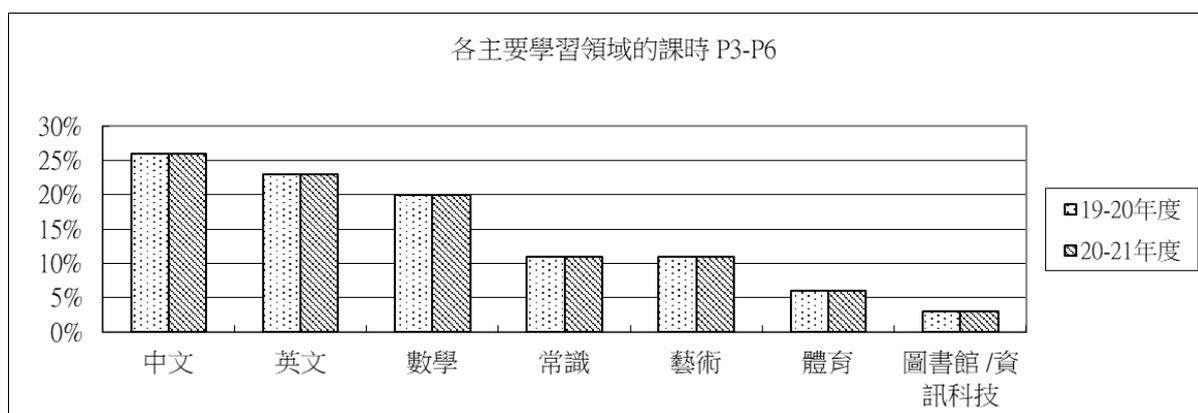
19-20 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%

20-21 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%





5. 學生退學情況 (總退學人數)

19/20	20/21
50	26

6. 班級組織

19/20	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
學生總數	77	93	100	117	116	122	625

20/21	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
學生總數	63	71	93	92	108	101	528

7. 學位空缺率

	19/20	20/21
全校學額空缺	8%	18%

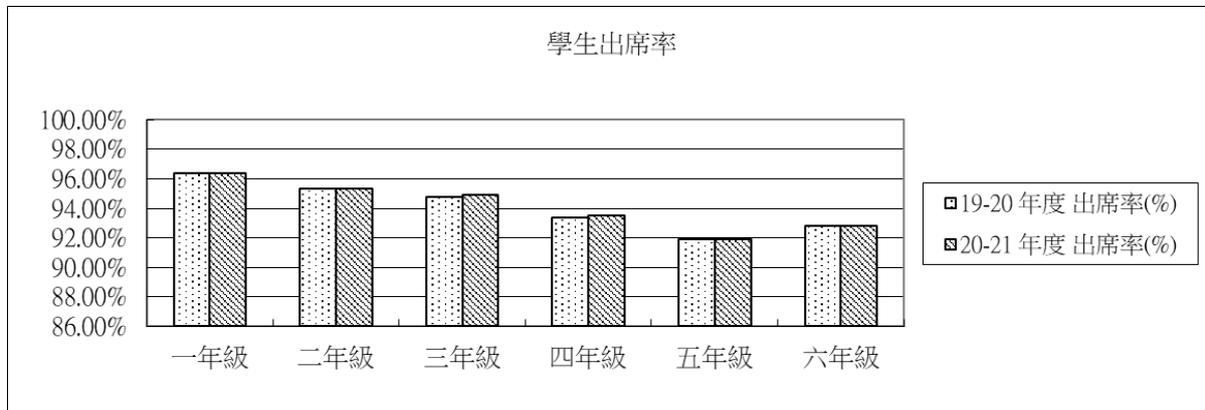
8. 學生出席率

19/20 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.4%	95.3%	94.8%	93.4%	91.9%	92.8%

20/21 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.4%	95.3%	94.9%	93.5%	91.9%	92.8%

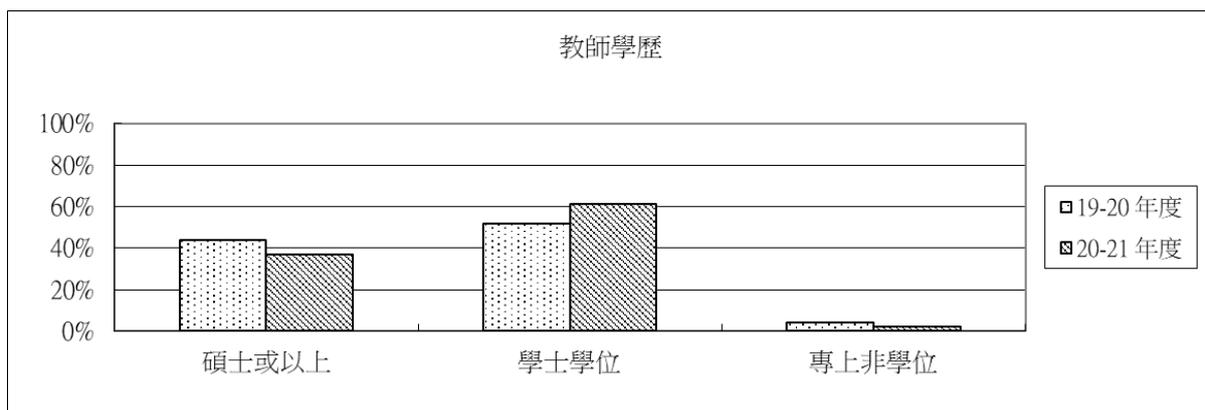


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

19/20	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	44%	52%	4%	100%

20/21	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	37%	61%	2%	100%



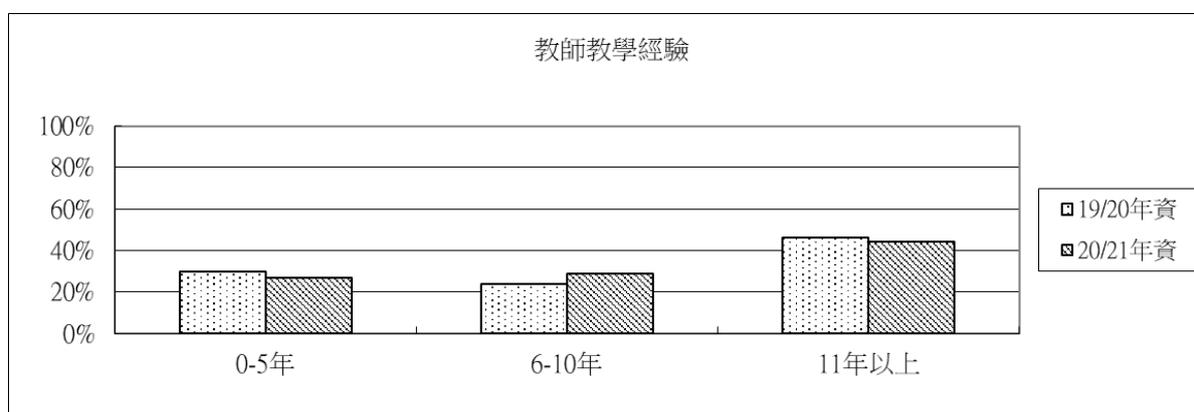
2. 教師專業資歷

整體科目	19/20	20/21
全校教師人數	50	50
持教育文憑人數	47	47
英文專科		
教師人數	17	17
已通過語文能力評核(全卷)	17	17
普通話科		
教師人數	14	12
已通過語文能力評核(全卷)	14	12

3. 教師教學經驗

19/20 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	30%	24%	46%	100%

20/21 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	27%	29%	44%	100%



4. 教師專業發展

	19/20	20/21
每位教師平均受訓時數	91 小時	115 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

19/20 年度

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每名 學生全年 借書量
625	1552	2267	569	797	764	731	11 本

20/21 年度

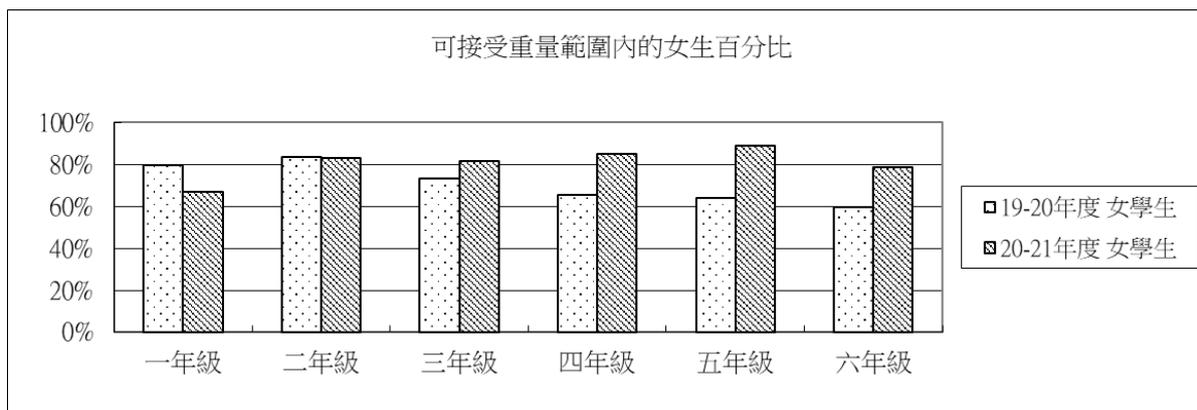
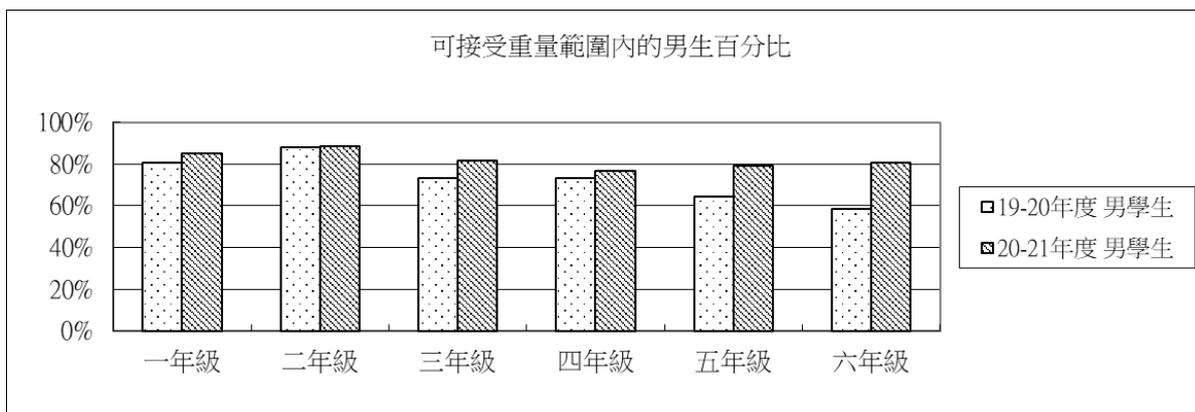
全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每名 學生全年 借書量
528	(基於防疫需要，本學年學校借閱活動暫停，學生只在校內閱讀圖書及電子書)						

2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	19/20					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	80.8	88.2	73.3	73.3	64.5	58.2
女學生	85.2	88.4	81.4	76.6	79.0	80.7

年度	20/21					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	79.5	83.7	73.1	65.5	64.2	59.6
女學生	66.7	82.8	81.4	85.0	89.1	78.4



3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2019-2020 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	16.30%	34.89%
制服團隊和社區服務類別	20.29%	43.13%

2020-2021 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	96.91%	41.53%
制服團隊和社區服務類別	20.29%	43.13%

4. 學生參與校內網上課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。個良好盡責的公民。基於半天課安排及防疫需要，本學年的課外活動在下午以網上形式 (Microsoft Teams) 進行。

(一) 項目包括：

活動類別	項目
1. 課餘興趣班	Interview Stars、Fun English、讀書會、Fun Reading
2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、男女子手球隊、田徑隊、奧數拔尖班、電子科學家、Hip Hop 舞蹈組、Gifted Education、ICT 拔尖班、視藝拔尖班、籃球隊、校園電視台、STEM 學會、小作家學會、Speaking Enhancement Course
3. 服務隊伍	制服團隊：男幼童軍、小女童軍 其他服務隊伍：風紀、電腦小老師、活動助理、大哥哥大姐姐、衛生督察、升旗隊、公益少年團、學生環境保護大使

(二) 多元智能課：

基於半天課安排及防疫需要，本學年的多元智能課暫停。部分經由教師選拔及負責訓練的組別則安排在下午以網上形式 (Microsoft Teams) 進行，以兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	小作家學會	P5-P6
	2	男幼童軍(A)	P4-P6
	3	男幼童軍(B)	P4-P6
	4	小女童軍(A)	P3-P6
	5	小女童軍(B)	P3-P6
	6	Hip Hop Dance	P2-P6
	7	籃球隊	P3-P6
	8	校園電視台	P4-P6

(三) 校外活動及比賽獎項：

獎項成績 (在新型冠狀病毒病的影響下，許多比賽需暫停舉行或取消。)

類別	項目	獎項
創科	「英才盃 - STEM 教育挑戰賽」(小學組)	優異獎 3 名
	2021 一生一發明創意設計大賽	銅獎
	小學創作 AR/VR 設計比賽	1. 銀獎 2. 最優秀演說獎
運動	香港學生運動員獎	最佳運動員獎
	中國圍棋協會 2020 年圍棋段級位棋王賽	業餘 3 段
學術	第 7 屆元朗區小學生中文書法比賽	優異獎
	第七十二屆香港學校朗誦節	1. 優良獎狀 5 名 2. 良好獎狀 3 名
	2021 全港小學「我是 KOL!」比賽	最佳演繹獎(高小英語組)
	2020-2021 年度元朗區公民教育徵文比賽(高小組)	1. 亞軍 2. 優異獎
	「疫情中的盼望」全港中英文徵文大賽	亞軍
	第十二屆特利盃小學數學多元挑戰賽	1. 團體賽一等獎 4 名 2. 個人賽一等獎 3 名 3. 個人賽二等獎 5 名 4. 圓形大師季軍 5. 圓形大師亞軍 6. 推理偵探冠軍
	2020-2021 香港學科比賽 (數學科)	1. 金獎 2. 銀獎 4 名 3. 銅獎 18 名
	2020-2021 小學數學滿貫盃	1. 金獎 4 名 2. 銅獎 7 名
	「禮行天下」校際短片比賽	一等獎、最具創意獎 4 名
其他	錶面設計比賽 2020	銅獎
	全港十八區第三十九站(抗疫第一擊) 舞蹈公開錦標賽 (2020)	1. Solo live 1st 2. Solo samba 1st
	28 th President Cup(18 區體育舞蹈聯會)	1. Solo jive 3rd 2. Solo Samba 1st 3. Solo chachacha 1st
	第十二屆 FCAC 尋彩全國少兒書畫大展賽	金獎
	「天水圍的孩子」獎勵計劃 2021	嘉許狀 3 名
	元朗區傑出小學生嘉許計劃 20-21	嘉許狀
	「樂活博覽 2021 海洋樂悠油填色比賽」	優異 2 名
	第七屆「細味人生-漫畫填色比賽」	優異
	「關懷社區、以愛共聚」填色比賽 2021	亞軍
	2020 國家憲法日網上問答比賽	嘉許獎 5 名
	全能小主持學院才藝 SHow	最佳才藝獎
「伯特利中學 70 周年」創意填色比賽	1. 高小組亞軍 2. 高小組季軍	

		3. 高小組優異獎 8名 4. 高小組嘉許狀 17名 5. 初小組冠軍 6. 初小組亞軍 7. 初小組季軍 8. 初小組殿軍 9. 初小組優異獎 26名 10. 初小組嘉許獎 43名
	培道旗袍設計(全港小學)邀請賽 2021	1. 季軍 2. 優異 2名
	香港女童軍總會	優秀女童軍
老師及 學校	國際傑出電子教學獎_數學教育項目	金獎
	教育局 2020 理智 NET 校園嘉許計劃	嘉許狀
	2020 年度「關愛校園獎勵計劃」	2020 年度關愛校園榮譽
	Coolthink 賽馬會運算思維教育課程	聯網學校獎

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目：提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. **元認知取向：**按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

成就

- 在元認知取向方面，本學年各級學生半天上課，而跨境學生因防疫政策未能復課，加上防疫需要，部分校園活動改以網上形式(Teams)進行。透過恢復多元化的學習活動，營造良好的自主學習環境，亦有助提高學生在疫情下對學習的興趣。其中在試後活動方面，本學年部份科組進行了新的嘗試，例如體育科及資訊科技科加入體感活動及編程活動，嘗試在符合防疫條件下為學生提供更多層次及全方位的學習經驗，效果良好，建議在下學年繼續朝着這個方向發展。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學術情感」(88.2%)的整體表現良好，超過 80%學生持有正面意見。有高達 92%學生表示「希望在學校裏做到最好」及「為了學習更多知識，我不會無故缺課」，是歷年來最高的數字。至於「學術探究」方面，學生分別在「對不明白的事情，我會主動尋求答案」(82.7%)、「我喜歡主動回答老師的發問」(82.7%)兩個項目的表現均是達至 80%，反映學生對學習價值的認知及內在學習動機有所提升。在「學術檢視」方面，超過 80%學生認為「當老師問別人問題時，我也會思考如何回答」(84.7%)、「當我學習遇上困難時，我會反省自

己可能做錯了甚麼」(84.7%)及「我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤」(85.7%)，反映學生對學習的內在反思能力有所提升。

- 透過訓育組優化「我是可銘人」計劃及「全方位自學冊」，鼓勵不同能力學生提升自我管理 ability，養成良好及健康的生活習慣，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間；本學年增設「電子獎勵計劃」，在課堂方面鼓勵不同能力的學生自律守規及勤奮自學的態度(包括面授課及網課)，建立學生在疫情下的主動學習意識及自我管理的能力，成效良好。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年因配合防疫需要，下學期才逐漸開展有限度的課餘興趣班、資優培訓班及校隊等，並以網上形式(Teams)進行，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。

反思

- 本學年增設「電子獎勵計劃」，建立學生在疫情下的主動學習意識及自我管理的能力，成效良好。建議下學年將「電子獎勵計劃」擴展至不同科目的學習活動上，加強學生的自主學習意識。
- 因疫情半天課時間限制，對學生的學習心態、習慣及個人成長有一定影響，建議下學年繼續配合「我是可銘人」及「全方位自學冊」等計劃，加強關注學生在「自我管理」方面的表現，並可以繼續優化外在的學習獎勵計劃，提升學生對學習的積極性；同時，由於本學年的「生涯規劃」活動未能按計劃完成，建議在下學年重新安排，繼續發展校本「生涯規劃」課程，繼續加強學生對學習的認知，配合優化課堂模式及在課程內引入更多元化的自學元素，提升學生對學習的投入感及成就感。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，建議在下學年繼續優化有關安排，在上學期盡量安排恢復部分課外活動，讓不同能力的學生有多元化的發展機會，以實踐「一生一體藝」。另外，建議下學年優化「體藝發展獎勵計劃」、恢復獎項頒發、作品展示、表演及服務平台等，給予學生更多機會參與及發揮所長。

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

成就

- 在教學模式取向方面，配合本周期三年學校發展計劃的發展方向，本學年各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面作出了不同的嘗試，並透過重新設計學習單元，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，配合優化了了的學習資源和策略(例如：加入預習、電子學習及探究學習元素)，獲得寶貴的發展經驗。疫情下，全體教師均在電子學習及自主學習(翻轉課室)方面獲得了大量操作經驗，尤其在使用 Microsoft Teams 進行網上互動學習及自學輔導的過程中，建立了網上課堂及互動模式，為進一步推展電子學習和自主學習，作出了不少嘗試，亦為下學年的工作建立了良好的基礎。
- 根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感(4.0)，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同，建議繼續實施可以提升學生校內成績及校外公開評估表現的課程措施及安排。
- 多元化評估策略的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果。本學年亦嘗試加入不同形式的學習任務(包括:KOL 學習片段、錄音、海報設計、學習紀錄等)，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。
- 在進展性評估方面，本學年加入常識科評估，中、英、數、常的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年開始，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。在半天課期間，各主要科目繼續發展網上評估方面，除了加強使用 Kahoot 及出版商學習平台的評估資源外，更運用 Microsoft Forms、Wordwall 等進行進展性評估的模式。
- 在教師專業發展方面，學校已建立「共同備課」及進修文化，根據學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感(4.0)。本學年，教師繼續積極參與

專業發展活動，了解最新的課程發展情況，本年度教師的進修總時數共 4925 小時，平均每人約 115 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃-數學科」、香港大學校本支援服務「非華語學習」、香港教育大學「賽馬會運算思維計劃」及教育局小學校本支援服務「課程領導學習社群」等)，促進教師的專業能力。

反思

- 在教學模式方面，建議下學年配合三年學校發展計劃，各科重點發展課前預習、自學評估、延伸學習任務，並配合電子學習的發展，進一步鼓勵學生自主學習，主動建構學習知識，以鼓勵學生自主學習及提升學與教成效。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學術情感」(88.2%)方面的表現正面，但在其他數個項目的指標仍然稍為偏低，例如：「學術探究」(78.3%)及「學術檢視」(72.4%)。經過上周期三年學校發展計劃及本學年的工作經驗，印證了在小學階段培養學生運用有效的自主學習策略(例如：監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)，並要獲得良好而具體的學習成效，是推動自主學習中較為困難的部份，建議在適當的情況下，可透過跨科合作、運用社區資源或學校環境，在學習過程中加入探究式學習(KWHL)活動，為學生提供更多自主學習的空間，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，本學年三個主要科目的表現均出現下跌的情況，相信在疫情期間，停課、網課及半天課的限制下，學生的學習會受到一定的影響，情況值得關注。建議下學年在教師培訓、課程實施及監察等方面作出改善，並優化共同備課機制，定期檢討評估成效，善用數據分析學生難點，回饋及跟進學與教成效。
- 配合學校電子學習的發展，建議下學年各科善用已建立的自主學習模式，把部份課程內容、進展性評估、課堂練習或保底拔尖的資源，改以網上自學形式讓學生在課前或課後自行完成，透過推動自主學習優化運用課堂時間的質量；同時各科根據在本學年結束前的檢視結果，按需要在學年初預留時間補回或重溫必須完成及鞏固的上學年學習內容，鞏固核心課程的學習效果，減少學生在學習上的缺失。

- 在多元化評估策略方面，建議各科在下學年繼續檢視評估策略的安排，透過不同形式的課業或學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性，並適當加強自學元素，鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習的方法，由「促進學習的評估」(Assessment For Learning)發展為「作為學習的評估」(Assessment As Learning)，進一步培養學生自學的態度及能力。

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

成就

- 在增潤學習取向方面，本學年繼續推動「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效，進一步推動教師使用多元化的學習軟件及技術，促進各科各級發展有效的校本電子學習模式。各科的課程內逐步加入能配合學與教需要的電子學習元素 — 編程、雲端平台(Office 365)、Flipped classroom/KOL、二維碼(QR Code)、學科軟件(e.g.書商電子教材、ArtRage)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Wordwall 及 Microsoft Form)等。
- 在疫情下，各主要科目教師在製作電子學習教件及進行網上互動學習方面，繼續得到良好的發展。本學年建立 Teams 各科級群組、各科班群組、升中選校群組、網上課室共 199 個群組，大大提升了教師使用電子學習的參與度，建議下學年繼續善用 Teams 雲端平台，定期發放有關課題預習或延伸學習資料，提升學生自主學習能力。
- 透過課堂觀察，本學年教師在運用無線網絡、平板裝置及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。另外，學校於本學年參與關愛基金援助項目，成功為 283 位學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習，並開始購置電子白板作試點推行，進一步優化課堂的學與教。
- 在教師專業發展方面，本學年繼續透過不同的途徑 (包括 4 次校內培訓、5 段教學短片及電子學習分享會)，提高教師運用「電子學習」的能力，並借出平板電腦連 Apple pencil 供教師備課之用，裝備教師運用電子教學策略進行教學的能力。在疫情下，學校初步嘗試在網上建立 Office365 教師備課資源庫，並建立電子學習資源庫，加強教學資源的管理及承傳。
- 在推動圖書館發展為「資源中心」方面，本學年繼續安排「資訊素養」延伸課程及讀書會，並以網上形式進行。另外，本學年以「小王子」為主題舉行校內半天閱讀日，

豐富學生的學習經歷，提高學生「從閱讀中學習」的興趣。配合 BYOD 的發展，下學期試後活動亦安排學生於校內進行電子閱讀，並透過網上好書推介，提升學生的閱讀量及閱讀興趣。

- 在家長教育方面，本學年優化「家長學堂」的模式，根據內容安排部分「家長學堂」以網上形式(Teams)進行，深受家長歡迎。另外，透過推行「師生同行計劃」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，成效良好。

反思

- 建議在下學年，進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，並繼續發展多元化的電子教學工具(平板電腦、Apple TV、電子白板等)，強化學生運用資訊科技進行自主及互動學習的能力和習慣，提升學與教的成效。
- 在閱讀方面，建議下學年在整體課程內進一步加強跨學科及多媒體閱讀元素，並嘗試加入中華文化的元素，提高學生「從閱讀中學習」的興趣及能力。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立**關愛和諧的人際關係**。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，**啟發學生建構知識**，讓他們投入**深度學習**，促進**全人發展**。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，**發展學生多元潛能**，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的獨立及自學能力。另外，學校亦會加強正面價值觀及態度的培育，並以九種首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，配合電子學習資源、家長教育、生涯規劃及體藝發展等增潤學習方向，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十八年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

--- 完 ---

2020-2021年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 資訊科技助理員(課程發展)：

◇ 計劃目的：

1. 減輕教師課前預備工作
2. 技術支援教師製作電腦教材
3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作
4. 減輕資訊科技小組工作

- ◇ 教師認為資訊科技助理員能達成上述計劃的目的，能減輕教師在處理學校行政及管理上的文書工作。
- ◇ 建議學校繼續聘請資訊科技助理員，以減輕教師日益增加的數據輸入工作及支援教師在使用資訊科技方面的需要。

2. 聘請技工(學校發展)：

◇ 計劃目的：

1. 分擔校長及負教師在處理學校維修保養的工作

- ◇ 教師認為學校技工表現良好，協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。

3. 外籍英語助教(課程發展)：

◇ 計劃目的：

-協助二年級本地英語教師照顧班中學習差異的學生，同時提升英語教學效能。

- ◇ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良好，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。
- ◇ 老師建議學校繼續聘請外籍英語助教。
- ◇ 學校計劃向嗇色園申請撥款資助該名外籍英語助教的薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

(二) 2020-2021年度 學校發展津貼報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2019-2020 年度盈餘	\$131,518.15		
2020-2021 年度撥款	\$774,983.00		
1 聘請一名資訊科技助理員		\$163,296.00	\$163,296.00
2 聘請一名校務助理		\$200,592.00	\$200,592.00
3 聘請一名外籍英語助教		\$314,874.00	\$314,874.00
總支出：		\$678,762.00	\$678,762.00
		盈餘：	\$277,739.15

2020-2021 年度 全方位學生輔導服務周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣；
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習；
3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合；
4. 其他工作計劃：加強『家校合作』的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 工作進展簡報

1.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 協助訓育組推行成長課	全年		✓			提供成長金句卡予各班主任，協助老師們在班內推廣成長及正向訊息。
	2. 舉辦主題性的講座	全年 (按需 要定立 講題)	9&16-11-2020	✓			由於疫情緩和，大部分學生講座都恢復舉行，不過大都改為以線上形式進行。講座最後透過機構進行問卷及工作員觀察，均獲得超過 85%的滿意度。 資助項目： 2.1 電影報刊及物品管理辦事處 2.2-2.3 社區藥物教育輔導會服務 2.4 童軍之友社 2.5 香港幼兒教育及服務聯會 2.6-2.7 社區藥物教育輔導會服務 2.8 香心理衛生會
	2.1 正確使用互聯網(P3-P4)		07-12-2020	✓			
	2.2 情緒小主人(P1)		14-12-2020	✓			
	2.3 握握手好朋友(P2)		15&29-03-2021	✓			
	2.4 LIFE 闊生命之愛廣播劇(P3-P4)		19-04-2021	✓			
	2.5 校園衛生保衛隊(P1)		17-05-2021	✓			
	2.6 快樂升中秘笈(P6)		31-05-2021	✓			
	2.7 壓我唔倒(P5)		23-06-2021	✓			
	2.8 升中適應(P6)		27/11/2020	✓			
2.9 展城館學校網上教室		14/10/2020	✓				

							2.9 元朗區小學校長會 2.10 香港警務處
3	舉辦生涯規劃活動 3.1 未來職人(P6) 3.2 生涯財智策劃家(P5)	下學期	29-06-2021 28-06-2021	✓ ✓			直到下學，疫情終於進一步緩和，在6月份可以舉行實體生涯規劃學生講座及桌上遊戲活動，大大提升了學生的投入度及活動的效能。 資助項目： 3.1-3.2 香港青年協會
4.	為不同需要學生提供成長及支援活動(如情緒管理、自信及社交提升等等小組)及校外活動 4.1 大哥哥大姐姐小一支援 4.2 大哥哥大姐姐讀寫樂小老師 4.3 小四成長的天空 4.4 小五成長的天空 4.5 小六成長的天空 4.6 小一新人類 4.7 情緒小戰士 4.8 個人小管家 4.9 LEGO 社交達人 4.10 開心快活人 4.11 藝賞童心 4.12 綠韻小樂團 4.13 333 小老師培訓計劃 4.14 家校樂天倫計劃 4.15 暑期社交遊戲小組	全年	09/2020-10/2020 半天時間表取消 11/2020-06/2021 11/2020-06/2021 11/2020-03/2021 10/2020-01/2021 11/2020-05/2021 04/2021-05/2021 07/2021-08/2021 11/2020-12/2020 11/2020-12/2020 02/2021-06/2021 10/2020-06/2021 10/2020-06/2021 07/2021-08/2021	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓	4.1-4.2 每年均會從小四及小五挑選合適學生參與大哥哥大姐姐計劃，於開學初期，協助小一新生適應學校生活。為確保同學的服務質數，更在開學前舉辦了線上培訓短講。計劃完結後，同學們回饋意見均表示能獲得很大滿足感，並希望能繼續參與。至於讀寫小組，由於疫情關係學校仍然維持半天上課時間表，所以沒有空間進行讀寫小組，因而將有關項目取消了。相信要待全日制復課後，才會較有空間舉行。 4.3-4.5 由於半天課的關係，所有成長的天空活動均改為線上小組。因為學生於去年已經適應了線上小組，所以活動進行得非常順利。直到6月份時，疫情有很大的改善，於是小四及小五的再戰營會可以回復實體活動，學生都表示得非常投入。

						<p>在最後的總結分享會，學生及家長均有參加，校長及老師們均對同學的積極表現表示欣賞。</p> <p>4.6-4.10 小組由學生輔導員及學校社工負責，是主要為小一新生及其他有特殊教育需要的學生而設的活動，旨在提供適應訓練給每一位有不同需要的學生。根據學生輔導員及學校社工的觀察，學生在小組內的表現均是投入與積極，下學年將會繼續按學生不同實際需要再舉辦不同主題的活動及訓練小組。</p> <p>4.11-4.12 由聖雅各福群會協辦，主力為基層學童提供藝術及音樂訓練。一開始因為疫情關係，小組全數活動均在線上進行，後來到疫情緩和，最後一節的綠韻小樂團就進行了一次實體的練習及表演，機構還派出了攝影師將過程拍下。學生及家長均表示小組令學生感到開心及表現積極了。下學年仍會繼續舉辦相關活動，以支援校內基層家庭。</p> <p>4.13-4.14 由社區及鄰校聯合舉辦的課餘功課輔導及託管服務。服務均受到家長歡迎，尤其在疫情下可以在學習上提供更大的支援。</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>4.15 為了讓患有自閉症或有自閉症徵狀的學生在新學年開始時更容易適應校園生活，今個學年在暑假期間舉辦了社交遊戲小組，讓學生不會因為放暑假而忘掉了社交技巧及學校常規，為新學年做好準備。</p> <p>資助項目： 4.1-4.2 校本服務 4.3-4.5 教育局-成長的天空撥款 4.6-4.10 校本服務 4.11-4.12 聖雅各福群會 4.13 幼吾幼慈善基金 4.14 社區投資共享基 4.15 童樂治療及兒童發展中心</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃 1.1 小四成長的天空愛心之旅(1) 1.2 小四成長的天空愛心之旅(2) 1.3 小五成長的天空愛心之旅(1) 1.4 小五成長的天空愛心之旅(2) 1.5 小六成長的天空愛心之旅	全年	23/01/2021 07/05/2021 30/01/2021 31/03/2021 06/02/2021	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			去年由於疫情停課關係，小四的愛心之旅延期到今個學年補辦，所以今年小五會有兩次的愛心之旅活動。 由於義工探訪活動在疫情期間均屬高危活動，所以今個學年的義工探訪，都改為以線上形式進行。 由機構聯絡坊間護老院及無家者中心，安排了線上的視像探訪，期間同學們與長者及無家者在線上進行傾談，同學們都積極有禮，表現出色。

						資助項目: 1.1 -1.5 教育局-成長的天空撥款
2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	「大哥哥大姐姐計劃」	全年	09/2020-10/2020	✓		活動為學習動機低或少許行為問題的學生而設，目的在於建立學生的責任感及領導才能，希望同學能在行為上的改善，以身作則。

1.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
1. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 舉辦家長教育課程/親子活動 1.1 躍定同行 II 家長講座 1.2 如何避免子女接觸不良資訊 1.3 成長心理知多D 1.4 家長理財教育講座 1.5 親子溝通有辦法 1.6 家長靜觀減壓體驗 1.7 如何與子女適應復課 1.8 躍定同行 II 親子並行 1.9 親子藝情 1.10 家庭樂 FUN FUN 1.11 修心齊家情緒管理小組 1.12 正向不動氣親子管教小組	全年	21/10/2020 11/11/2020 16/12/2020 06/01/2021 27/01/2021 17/04/2021 24/04/2021 11-12/2021 03/2021 30/01/2021 03/2021 04/2021	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			今個學年共舉辦了 7 個家長講座，3 個家長小組及 2 個親子活動。由於疫情關係，所有講座、小組及親子活動均以線上形式進行，出席率約百分之四十(報名約有 90-110 人，每次出席人數少於 30 人)。機構在完成小組及講座後，均進行了問卷調查，發現家長滿意度很高，評語亦很正面。 資助項目： 1.1 仁愛堂 1.2 電影報刊及物品管理辦事處 1.3 社區藥物教育輔導會 1.4 家福會理財教育中心 1.5 香港國際社會服務社 1.6 1.7 教育局-成長的天空撥款

							1.8 仁愛堂 1.9-1.10 社區藥物教育輔導會 1.11-1.12 香港國際社會服務社
--	--	--	--	--	--	--	--

(三) 新增項目

	項目名稱	內容	舉行日期	新增原因
1.	小一銜接活動:寶貝家庭樂 GO FUN	為小一新生及其家長進行一連10節親子活動,協助學生適應新校園生活,同時也提昇家長對學校的熟悉感。	01/2021-05/2021	今年成功申請「賽馬會社區持續抗逆基金」,由於活動非常成功,來年會加入為校本恆常的小一適應課活動。

(四) 財務報告

項 目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	個案工作	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	活動及物資
2	學生教育課程、義工服務	\$ 6,500.00	\$ 0.00	\$ 6,500.00	活動及物資
3	家長教育課程	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	活動及物資
4	教師工作	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	
5	親子活動	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$ 4,000.00	車資
6	家長義工服務及活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資
7	為學生支援組提供的發展/治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	課程費用
8	成長的天空計劃輔助課程(4-6年級) P4(1組):\$108,483 P5(2組):\$32,884 P6(1組):\$16,442	\$ 157,809	\$ 0.00	\$ 157,809	教育局撥款
合計		\$ 185,309.00	\$ 0.00	\$ 185,309.00	

2020-2021 年度 學生支援組周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 元認知取向：
按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。
2. 教學模式取向：
發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。
3. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 推行方針

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I 政策	<p>學校每一位教師皆為學生支援組的成員。建立清晰的行政架構及分工，讓老師跟著指引幫助學生。目標(全校共識)有兩個，第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適修訂消除學習障礙。</p> <p>再者，學校的文化—「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」一直是每一個教職員的方針。學校更普重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p>
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校發展津貼； ➢ 學習支援津貼； ➢ 全方位學生輔導服務撥款及額外撥款津貼(按班)； ➢ 新來港學童校本支援計劃； ➢ 全校參與模式的融合教育計劃； ➢ 成長的天空計劃； ➢ 加強言語治療津貼； ➢ 改善非華語學生的中文學與教撥款。
III 支援措施及資源運方法	<p>規劃主要由校長及學生支援組，加上全體教師共識而成(當中包括課程發展主任、學生發展主任、加輔班老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援統籌老師／支援教師、學生社工／輔導員和各學科教師等等)。</p> <p>在教與學方面，增設協作教學、設有不同課後輔導課，包括有新來港學童輔導教學、「陽光教室」提供課後功課輔導；為學業成績稍遜的學生提供小一</p>

	<p>及小二的中文科加強輔導教學、小三中文及英文科的加強輔導教學(保底輔導)、支援教師入班支援／協作／抽離教學；「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療及小組訓練；「教育心理服務」，教育心理學家協助學校小一識別的工作，亦會提供建議與策略向有需要的學生提供學習、家課和考試調適；設立「校園伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。</p> <p>家校合作及課堂以外的支援方面，充分利用全方位學生輔導服務撥款津貼，除了駐校社工外，更聘請學生輔導員一名，為有特殊教育需要的學生作進一步的支援。服務包括有：小一閱讀坊、協助入班服務、社交及情緒小組、個別學生關顧個案、家長及老師講座等等；透過課堂觀察／小組觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告學生的進度；定期提供家長教育，包括講座、情緒小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合家校合作的措施。</p>
--	---

(三) 校本支援服務概況

	項目	細項	檢討
1	非華語	香港大學校本支援服務	全年完成 8 次教師工作坊；1 次備課會；1 次觀課（開放課堂）；1 次評課；1 次公開匯報。有助提升任教非華語教師及統籌老師對教授非華語的認識；觀課部分有助教師專業發展，優化課堂。
		<u>非華語學童入班支援</u>	全年服務，協助非華語學生課堂學習，教師認同服務，但亦希望增加服務形式或增個別／小組輔導的次數。
		<u>非華語學童伴讀計劃</u>	完成所有節數訓練，利用繪本及中文課本增加學生語境。
		<u>非華語學童功課輔導班</u>	為全校非華語學童提供一星期四天的課後 zoom 的功課輔導。雖然學生出席率稍遜，但透過電話訪問參與者家長，家長們仍同意功課輔導班有幫助。
		<u>非華語學童個別輔導</u>	全年進行，程度按照學生層階而定，並於考(四)後加強個別輔導次數。
2	新來港學童	新來港學童英語輔導課程，共兩班	屬外購服務，下學期開展，效果良好。
3	言語治療服務	評估服務	已完成 11 位新轉介學生的評估、所有學生的評估及進度及年終報告，詳情見言語治療周年報告。
		學生講座	題目：升中面試說話技巧，八成學生認為滿意及掌握面試內容及技巧，詳情見言語治療周年報告。

		教師工作坊	題目:識別與了解言語治療,100%教師認為講座有助了解及識別語障學生及能幫助教師支援語障學生,詳情見言語治療周年報告。
4	教育心理輔導服務	評估服務	本年度完成 19 個學評估,14 學生為小一識別學生,3 名學生為小四 review 評估,2 名學生的 ASD/ADHD 評估。
		轉介	本年度完成 4 位學生的轉介服務(排期),2 位學生 ASD、1 位學生 ADHD、一位學生 OT 轉介。
		學生講座	由實習教育心理學家進行學生講座。
		教師工作坊	全體教師完成由教育局舉辦的教師工作坊—預防及識別有自殺風險的學生。
		個案會議	任年完成 11 次 IEP 會議,以及完成 18 次評估後會議。
5	有特殊學習需要 (SEN) 學生	教師助理入班支支援	全年服務,協助 SEN 學生課堂學習,教師認同服務,但亦希望增加服務形式或增加個別/小組輔導的次數。
		SEN 學生功課輔導班	為全校一至四年級 SEN 學童提供一星期四天的課後 zoom 的功課輔導。透過電話訪問參與者家長,家長們都同意功課輔導班有幫助。
		SEN 陽光電話	全年 3 次,暑假前完成了最後一次陽光電話。
		中文補底輔導(P.3、P.4)	由教師的輔導檢討報告中得出,學生滿意支援課程,有教師表示如能以實體課進行會較優。
		英文保底輔導 (P.2)	由教師的輔導檢討報告中得出,學生滿意支援課程,有教師表示網課影響學習成效;學生喜歡獎勵計劃。
		SEN 學童伴讀計劃	為低年級的顯著學習困難而設,完成所以節數訓練,透過繪本令學生更喜愛閱讀。
		SEN 學童個別輔導	全年進行,主要為 IEP 學生,下學期考四後為學習落後較多的學童進行補底輔導。
		成長的天空	見全方位學生輔導服務
		情緒小戰士	見全方位學生輔導服務
		學生個案服務	與全方位學生輔導服務共同處理個案

(四) 教師特殊教育培訓資料

截算 2020 年 6 月底，本校已成功修畢【三層課程】或同等課程的教師人數，資料如下：
學校教師總數: 52 人

已修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	精神健康的專業發展課程	
基礎 (人數)	高級 (人數)	專題 (人數)		初級培訓	深造培訓
9 位	7 位	5 位	37.2%	1 位	1 位

(五) 財政報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 2000.00	\$915.00	\$1085.00	課程
2	外購小組服務(2 個中文讀寫小組及 1 個英文語法輔導小組)	\$20000.00	\$27200.00	\$-7200.00	增加了一組英文班
* 新增	外購小組個+別輔導服務(1 個感統小組、1 個情緒社交小組、個別感統訓練)	\$40000.00	\$7200.00	\$32800.00	感統個別訓練因應疫情關係延至下學年進行
4	寄件郵費 i) 寄件郵費(新來港津貼) ii) P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200.00	\$0.00	\$200.00	
合計		\$62,200.00	\$35,315.00	\$26885.00	

【完】

**2020-2021 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告**

【附件 D】

A. 本計劃受惠學生人次共 164 名(包括 A.領取綜援人數、B.學生資助計劃全額津貼人數 及 C.學校使用 10%酌情權的清貧學生人數)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1)五年級升中面試班	4	45	24	77%	3/2021-5/2021	\$53760	口頭調查/觀察	香港英倫教育服務中心	94%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
2)六年級升中面試班	3	36	26	74%	11/2020-2/2021	\$11750	口頭調查/觀察	香港英倫教育服務中心	96%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
3)管樂團樂器班訓練	5	18	3	96%	3/2021-6/2021	\$57600	問卷/自評	Musicholic	95%學生喜歡參與本活動，能掌握演奏樂器的技巧。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	12	99	53	/	總開支	\$123,110			
** 總學生人次	164			/					

備註:

1) *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

2) 在新冠狀病毒病的疫情影響下，許多活動都被擱置，未能依照原定計劃施行，因此實際的開支較少，餘下的款項將撥至 2021/2022 學年使用。

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因疫情影響，未能開辦以面授形式的課後學習活動，只可選擇適合以網課形式開辦的活動，因此可開辦的活動類型減少了。

(一) 學校背景

本校在本學年開設 26 班，全校有 37 名學生被評定為有言語障礙，其中 12 名屬於中度或嚴重語障。本校獨立運用「加強言語治療津貼」聘請言語治療機構負責服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障學生，並為有語障的學生提供針對性的專業治療服務；
2. 推動全校參與，加強教師對語障學生的認識及支援技巧；
3. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生語言能力；及
4. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
5. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三) 本學年購買服務資料

機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時間		主要服務日
思言兒童發展及治療中心	林希敏姑娘	27	178	全日駐校： 服務時間: 8:30 – 16:30 午膳時間: 12:30-13:30 服務時數: 7 小時	半天駐校： 服務時間: 2:00 – 6:00 午膳時間: NA 服務時數: 4 小時	星期一、 星期二

(四) 本學年關於事項

1. 提升語障學生的治療果效(學生層面)
 - A. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生準時完成言語治療功課
 - B. 言語治療師推行言語治療朋輩輔導計劃，增加語障學生訓練機會
2. 提高語障學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。(教師層面)
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小一學生改善表達技巧。(學校層面)

(五) 本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																
	預防	治療	提升																				
學生層面	✓			及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	<p>100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。</p> <p>於評估後一個月內完成學生語障報告。</p> <p>檢討方法：查閱數據記錄。</p>	<p>新轉介學生評估情況</p> <p>1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生</p> <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> <td>語障報告完成時間</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>8</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 由教師經校本學生言語甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生</p> <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> <td>語障報告完成時間</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標(100%) 安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續以上支援措施。</p>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	9	8	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	2	2	一個月內	一個月內
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
9	8	一個月內	一個月內																				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
2	2	一個月內	一個月內																				
學生層面		✓		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	<p>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>制訂治療計劃</p> <p>1. 舊個案</p> <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成訂定治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 新個案</p> <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成訂定治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續以上支援措施。</p>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	26	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	11	覆檢後一個月內								
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
26	覆檢後一個月內																						
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
11	覆檢後一個月內																						

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																																							
	預防	治療	提升																																											
學生層面		✓		<p>為語障學生提供治療</p>	<p>按語障學生的治療計劃，安排個別或 / 及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語 / 語言技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的語言能力。</p> <p>個別言語治療： 每節訓練為 35 分鐘</p> <p>小組言語治療訓練： 每節小組言語治療訓練為 35-45 分鐘</p>	<p>所有 20 至 21 學年的語障學生獲得跟進。 80%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>20 至 21 學年接受校本言語治療服務的學生共有 37 人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有 34 人，1 位學生在接受治療後康復出組。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>嚴重</th> <th>中度</th> <th>輕度</th> <th>正常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全學年</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>24</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有 35 人，94%學生有顯著進步。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>嚴重</th> <th>中度</th> <th>輕度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生人數(學期終)</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告</p> <p>3. 學生接受服務情況：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>最低治療節數 (個別或小組)</th> <th>最高治療節數 (個別或小組)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>嚴重</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>中度</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>輕度</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>個別 / 小組言語治療平均訓練時間：35 分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。</p>		嚴重	中度	輕度	正常	全學年	5	7	25	0	學期終	5	7	24	1		嚴重	中度	輕度	學生人數(學期終)	5	7	25	達成兩項或以上治療目標的學生人數	5	7	23		最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)	嚴重	5	6	中度	4	4	輕度	1	4
	嚴重	中度	輕度	正常																																										
全學年	5	7	25	0																																										
學期終	5	7	24	1																																										
	嚴重	中度	輕度																																											
學生人數(學期終)	5	7	25																																											
達成兩項或以上治療目標的學生人數	5	7	23																																											
	最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)																																												
嚴重	5	6																																												
中度	4	4																																												
輕度	1	4																																												

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面		✓		提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練： 言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度	學校認同言語治療師所設計的家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	因本年度大部分課堂以視像形式上課，家居訓練以電郵或電話通訊軟件形式發送給家長。 有一半學生家長表示有與學生進行 50%或以上家居訓練，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快語障生的治療進度。
學生層面		✓		學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲「好學生」印章一個 (本年度關注事項 1a)	提升語障學生對言語治療功課的重視，60%學生能獲得 5 個印章或以上。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	獎勵計劃有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲，惟本年度因疫情關係，大部分課堂以視像形式上課，並改為與家長以口頭形式跟進學生完成家課情況，因此未能在學生推行「好學生獎勵計劃」，建議明年繼續此安排。
學生層面		✓	✓	提升有發音問題學生的治療效果	朋輩輔導計劃	90%學生義工完成有關的訓練課程。 80%學生義工認為計劃加深他們對語障學生的認識，及有助他們幫助有語言障礙的同學。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	本年度有 11 位學生有發音問題，惟因疫情關係，未能進行計劃。 言語治療師認為透過朋輩輔導的密集訓練，能有效提升治療效果。建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面			✓	協助五至六年級學生提升面試技巧及應用	五/六年級學生言語治療工作坊「升中面試說話技巧」	80%學生認為工作坊能助他們認識升中面試內容。 80%學生認為工作坊能助他們掌握升中面試技巧。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以錄影形式播放。 講座內容見講座簡報。 問卷調查結果：共 31 位學生填寫網上問卷 84%學生認為工作坊能助他們認識升中面試內容 93%學生認為工作坊能助他們掌握升中面試技巧
家長層面		✓		讓家長知悉服務情況及其子女的治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡語障學生家長 (本年度關注事項 2)	100%語障學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	言語治療師在每次視像治療課結束前均會與家簡單口頭報告學生表現及解說家居訓練內容。 言語治療師按需要致電聯絡未能與學生參與視像治療課的學生家長，詳細向他們講解了他們子女的語障情況及在課堂上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生家課。 80%家長表示視像對談/電話諮詢有助了解學生的學習情況。
教師層面		✓		1. 增加教師對新/中度/嚴重/即將出組個案言語訓練計劃及內容的認識	約見語障學生教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面	✓			<p>1. 增加教師對言語治療的認識</p> <p>2. 增加教師識別語障學生的能力</p>	<p>教師講座，主題：甚麼是言語治療及如何識別語障學生</p>	<p>80%教師認為講座能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。</p> <p>80%教師認為講座能幫助他們了解有語障的學生的學習困難問題及支援方法。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>問卷調查結果：共 45 位教師填寫網上問卷</p> <p>-100%教師認為講座能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。</p> <p>-100%教師認為講座能幫助他們了解有語障的學生的學習困難問題及支援方法。</p> <p>明年可繼續此安排。</p>
學校層面	✓			及早識別及轉介懷疑語障學生	<p>檢討轉介流程及甄別問卷的效能</p>	<p>言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。</p> <p>檢討方法：查閱記錄</p>	<p>統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。</p> <p>本年度透過甄別問卷成功甄別語障學生。</p>
學校層面	✓			使全校教職員及有需要的小一家長了解校本言語治療服務	<p>「校本言語治療服務簡介」單張</p>	<p>所有教師及有需要的小一家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識</p> <p>檢討方法：查閱記錄。</p>	<p>「校本言語治療服務簡介」單張內容為簡介校本言語治療服務，並由教師分發給全校教師及有需要的小一家長。</p> <p>建議下學年可派發予家長，助家長了解校本言語治療服務。</p>

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療部份服務項目因疫情關係未能安排或按計劃完成，其餘服務項目均能達到預期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。本校在新學年會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

- a) 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；
- b) 言語治療朋輩輔導計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年繼續推行，並可考慮將服務對象擴展至有語言表達問題的學生，主題可以是詞彙訓練。

2. 家長層面：

- a) 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。
- b) 舉辦家長活動，如工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。

3. 教師層面：

- a) 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；
- b) 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「提升學生邏輯推理能力的策略」。

4. 學校層面：

- a) 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
- b) 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生的課程注入圖畫描述技巧。

(七) 財政預算

項目	收入	預計支出	實際支出	結餘
2019/2020學年 餘款	\$0.00	/	/	\$0.00
2020/21學年「加強言語治療津貼」撥款	\$149,680.00	/	/	\$149,680.00
2020/21學年「加強言語治療津貼」思言言語治療服務	/	\$140,000.00	\$122,500.00	-\$122,500.00
購買言語治療用具/工作坊	/	\$2,000.00	\$0.00	\$0.00
合共:	\$149,680.00	\$142,000.00	\$122,500.00	\$27,180.00

2020-2021 年度 推廣閱讀津貼報告

(一) 本年度關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣；
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習；
3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	已完成項目	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃。	1. 圖書館購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃以供師生作專題學習之應用。 2. 讀書會設生涯規劃主題。	8/7(四)	1. P3-P4 到禮堂進行聯課堂，由圖書館主任向學生講授有關主題，介紹好書及以航海為題，初步介紹航海職業。	✓	

反思及改善建議：圖書館館藏增購多元化的書種，未來會加購生涯規劃的圖書，以滿足本課題之需要。

(三) 其他工作計劃：閱讀推廣

項目	已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 參加香港教育城「e悅讀學校計劃」網	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過網上/電子平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。 2. 校方以新的政府津貼參與電子書平台。	全學年	EDB 延伸了免費的使用計劃至學期終結。本校已付費，所以選擇接受贈加 100 本書，不選擇退還已付之延伸費用。	✓	

<p>2. 完善校本課程規劃——繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的學習策略。推介生命教育主題的繪本故事圖書及結合《論語》等中國童蒙書內的名句，同時宣揚中國文化。 2. 圖書館主任透過 Teams 網上讀書會，推介中國文化相關的立體書，並且推介生命教育主題的繪本故事圖書，講故事之後，再精選一句《論語》金句與故事互相和應。 	<p>全學年</p>	<p>一年級及二年級的校本 teams 繪本課與國學的有機結合課：</p> <p>以繪本書配合《論語》來教學，作為延伸閱讀。繪本和經典互為配合，可以是弘揚中華文化的好方式，通過有機結合，大部份學生都非常投入，表現積極。連在一旁的家長都表現投入，詢問圖書在何處可以買得到。</p>	<p>✓</p>	
<p>3. 圖書館提供多樣化閱讀材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英文立體書繼續增購。各科參考書繼續增購。 2. 電子書繼續增購。 3. 全校參加「教育局暑期閱讀計劃——『書出知識—贈閱圖書』試行計劃(2020) 教育局現推出「書出知識—贈閱圖書」試行計劃，向所有就讀公營學校（包括特殊學校）及直接資助計劃學校的中小學生送贈圖書，目的是讓學生們透過獲贈的實體書，於暑假期間隨時隨地翻閱書本，享受翱翔書海的樂趣，並培養良好閱讀的習慣。 4. 圖書館更增添多套中國文化圖書，傳揚中國文化，加強認識祖國。多本《打開故宮》、《清明上河圖》等長達三米及五米的立體書，也購置一系列《漫畫版資治通鑑》等立體書。以支援中文科有關課題的教學及豐富圖書館的館藏。 	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. EDB 延伸了免費的使用計劃至學期終結。本校已付費，所以選擇接受贈購 100 本書，合共 200 本圖書。本校並再申請免費閱讀的圖書計劃，令電子書總計超過 500 本。 2. 圖書館全年贈購實體書多達 300 本。 3. 本校已按教育局指定的「可供選擇書目名單」內挑選合適的書籍，以派發並送贈的方式給每名學生一本，冀學生能在暑假期間的餘暇進行閱讀。除了跨境學生未能回校上課，所有本地學生已獲得好書。 	<p>✓</p>	

4. 老師作閱讀分享	1. 圖書組老師將所有老師撰寫好書推介短文，上載學校網頁。圖書館主任製作及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。	10 月份	已完成有關更新。	✓	
5. 繪本書教學 (校本課程)	1. 在圖書課上行「繪本書閱讀教學」，培養學生的想像力及閱讀技能。 2. 電子學習：課堂內應用 APPS：Plickers	全學年	順利完成閱讀繪本課，學生投入活動。	✓	
6. 建立電子書資源庫及圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，提供了網上版供學生在家搜尋圖書。鼓勵各科組匯聚資源到本平台，加強學科支援。 2. 為小學而設的校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材和程度的優質中英文電子書： 3. HYREAD 電子書 (E-BOOK) 供學生在家閱讀圖書。 4. 篇篇流螢網上閱讀計劃。 5. 教育城 e 悅讀學校計劃。	全學年	在圖書館不能開放的情況下，鼓勵學生多使用平台閱讀電子書，成效見上文。	✓	
7. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。	全學年	出版閱讀月特刊及展示學生的佳作。	✓	
8. 支援各科學習，各科老師齊選書活動：	1. 由 9 科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	全學年	已完成購書。	✓	
9. 圖書館透過不同的活動及課程，支援各科學	1. 配合英文科教學 圖書館為學生訂購英文報章，供學生在閱讀，與班主任一同分享好書。	全學年	因為疫情停課及半日制影響了運作，部份活動無法進行。		✓

習 (中、英、常、視藝、音樂、常識)	2. 各科老師推介各科之好書給學生使用。 3. 圖書館配合常識科專題(資訊科技科及視藝科協作)				
--------------------	--	--	--	--	--

(五) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1.	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00	\$0.00	\$1500.00	讀書會閱讀報告製作費用及用品	推廣閱讀津貼 \$ 42226.94
2.	圖書館雜誌訂費(7-8本)	\$3500.00	\$1240.00	\$2260.00	圖書館雜誌訂費(7-8本)	
3.	購置教育城 e-閱讀計劃 電子書	\$9000.00	\$6240.00	\$2760.00	購置教育城 e-閱讀計劃 電子書	
4.	創意讀書會圖書	\$3000.00	\$4568.68	-\$1568.68	創意讀書會圖書	
5.	生涯規劃圖書	\$4000.00	\$3849.40	\$156.60	生涯規劃圖書	
6.	教協書叢榜好書推介用書	\$4000.00	\$4188.40	-\$188.40	教協書叢榜好書推介用書	
7.	3次作家講座費用	\$4000.00	\$0.00	\$4000.00	3次作家講座費用	
8.	圖書館中英文新書購買 (支援9科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	\$9091.80	-\$91.80	圖書館中英文新書購買 (支援9科之跨科合作計劃用書)	
9.	購置閱讀桌遊	\$2000.00	\$0.00	\$2000.00	購置閱讀桌遊	
	合共：	\$40000.00	\$29178.28	\$10827.72		

(一) 工作報告

目標	項目	策略 / 工作	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	反思/檢討		
					已達到	未達到	
1. 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	1.1 建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源	全年進行		✓		本年度參考教育局資源，已完成入門層階及第一學習層階的學習框架、教學進度及共享教材。來年會改善相關教材及建立第二層階的學習框架。
		1.2 入班支援輔導	全年進行		✓		全校一共十六名非華語學生，上學期因應疫情的關係，未能進行入班支援的措施。相關措施因應疫情放緩，下學期續步恢復入班支援，科任老師表示疫情過後，學生均有退步情況，入班支援有助非華語學童參與課堂，效果正面。
		1.3 額外增加中文課節	全年進行		✓		20-21 學年半天上課，額外中文課改為課後進行，一星期四節。由於以網課進行，有部分非華語學童有掛機情況，此外亦未能即時查看學生的課堂表現，學習表現亦受影響。有見及此，於四月下旬將高年級非華語學童額外中文課改為橫跨延伸學習(即利用學研課及延長學習時間進行抽離作面授課堂)，效果良

						好，有助監督學生學習進度。
		1.4 課前/與大息伴讀與讀寫計劃	全年進行		✓	全年因應疫情關係改為高/低年級兩組課後網上伴讀計劃，利用 TEAMS 進行繪本學習，加強非華語學生對中文閱讀興趣，學生喜歡繪本學習，來年希望疫情減退，除了繪本伴讀亦可增設學生好書推介或學生伴讀等計劃。
		1.5 日常訓練獎勵計劃	下學期		✓	於額外中文課、伴讀進行獎勵計劃，加強學生學習中文課的誘興趣。
		1.6 推行多元文化共融活動，建立關愛校園 a) 天水圍一天遊(認識居住的社區) b) 新春遊花市(感受中國文化節日)	下學期		✓	因應疫症關係，改由「網上導向課」，於新年及端午節前的額外課堂中完成相關題目。
		1.7 大哥哥大姐姐計劃，透過一對一的配對，高年級的學生透過伴讀默寫加強非華語學生的字詞庫。	下學期		✓	詳見學生支援小組中期報告。
		1.8 學生社工個案工作與轉介(包括 SEN)	全年進行		✓	持續為有需要的學生提供輔導與支援，現時有 5 名學生正接受服務。
2. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生 (SEN)的需要及改善教學策略。	教師培訓	2.2 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊	全年進行		✓	本年度參與港大的校本支援課程，並完成了四次教師工作坊、一次共同備課、一次專業交流觀課、一次評課、一次對外分享會。過程中，令任教非華語學童的老師增長不少專業層面的學習與評估知識，來年亦會再度參與此支援計劃。

		2.3 SENCO 協助教授非華語教師協調功課與考試的調適	全年進行		✓	SENCO 定期會將小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師，配合其教學及評估。
3. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。	家長教育與聯繫	3.1 邀請家長出席支援會議／透過電話解答家長問題／個案諮詢	全年進行		✓	加強家校合作，持續與學生及家長溝通，完成三次支援會議，老師平均以三次陽光電話聯絡家長。
		3.2 通告翻譯及活動聯繫工作	全年進行		✓	本校安排一位英文教師負責通告翻譯及活動聯繫。非華語家長亦感到滿意，減少了因通告而致電學校查詢的情況。

(二) 財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	共融活動開支(車費/物資/外聘導師費)	\$20,000.00	0	\$20,000.00	
合計：		\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00	疫症關係未能使用

【完】

2020-2021 年度 成長的天空計劃整體服務報告

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	工作人員表現	詳細報告
六年級	香港國際社會服務社	74.3%	具正面評價，100%學生認為課程對自己 有幫助 。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	主要工作由三位社工負責，他們大都已曾經為可銘提供成長的天空服務，十分清楚可銘學校的日常運作，亦明白及知悉可銘學生的需要。社工處事細心、認真，且具愛心，在疫情下能掌握計劃及活動資料，按疫情需要靈活地調撥資源進行網課或實體課，並會配合學生的需要提供支援。	見【小六級年度檢討報告】
五年級	香港國際社會服務社	84.8%	具正面評價，96.2%學生認為課程對自己 有幫助 。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	本學年在新冠狀病毒病的疫情影響下，學生未能回校出席活動，導致部份活動未能如期舉行，而部份輔導活動改在線上進行。	見【小五級年度檢討報告】
四年級	香港國際社會服務社	83.3%	具正面評價，100%學生認為課程對自己 有幫助及有很大幫助 。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	雖然出席率較低，但是整體成效尚算滿意。出席的學生及家長對全年所舉辦的活動都給予正面評價。	見【小四級年度檢討報告】

**2020-2021 年度 全方位學習津貼
津貼運用報告**

【附件 I】

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課程發展	賽馬會 CoolThink 編程課程：第二年課程試行計劃	透過編程課程促進運算思維訓練及創客精神	下學期	P4-P6 應用程式拔尖班	配合賽馬會相關編程課程第二年的內容，本校應用程式拔尖班師生運用所購置的平板電腦進行編程學習及順利完成試點課程和專業交流活動，學生的表現積極投入，本校更獲頒該計劃的「網絡學校獎」；配備電子白板後，進一步優化學生進行全方位編程學習的條件，促進學習過程中的互動性和提升學習成效	1200	E7	✓				
						4900	E7	✓				
						9867	E7	✓				
						27840	E7	✓				
						32550	E7	✓				
						3300	E7	✓				
						17000	E7	✓				
						49410	E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	Apple TV 優化計劃	透過電子學習促進課前、課堂及課後全方位自學, 並以不同形式進行互學及學習成果分享	下學期	P1-P6	在疫情下, 由於上課模式的限制(包括需要照顧跨境學生), 有關設備未能在課堂內頻繁使用; 但透過教師培訓, 已為疫情後的全方位電子學習模式作好準備	17400	E7	✓					
						5538.05	E7	✓					
						1398.72	E7	✓					
	聯課活動	不同科組按學習需要, 在下午課時內為各級學生安排不同主題及形式的聯課比賽及活動, 為學生提供多元化的學習體驗	全年	P1-P6	在疫情下維持半天課, 未能安排聯課活動, 只能在有限的時空內為學生提供少量的多元化的學習體驗, 期望在疫情過後情況有所改善	101.8	E1	✓					
527.5						E1	✓						
英文	英語語境優化計劃	改善校園學習英語的氣氛; 提高學生的學習興趣及動機; 拉近學生與英語的距離; 提升學習英語的效能	全年	P1-P6	已完成更新有蓋操場的掛牆海報, 優化全方位學習英語的環境, 效果良好	544	E1	✓					
						610	E7	✓					
普通話	普通話語境優化計劃	添置語境卡及普通話小舞台背景板, 營造普通話語境, 以提高學生的學習興趣	全年	P1-P6	已添置語境卡及普通話小舞台背景板, 營造普通話語境, 以提高學生的學習興趣	168	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
數學	校園學習活動	提升學生學習數學的興趣	全年	P1-P6	根據觀察, 學生參與活動時的反應良好	960	E7	✓					
常識	課堂實驗	增加學生學習動機, 並提升其科學探究精神	全年	全校	根據觀察, 課堂實驗有助提升學生的科學探究精神, 並能增加學生的學習動機; 不過在疫情下, 只有本地學生可以參與有關課堂活動	227.6	E7	✓					
圖書	iSTREAM 小王子閱讀日活動	以童話故事情節設計互動式科學演示展覽。期望透過跨學科活動, 令學生熱愛閱讀, 尤其增進對世界名著的認識及閱讀興趣	4月	全校	在疫情下改為網上形式進行閱讀日活動, 雖然未能按原定計劃舉行 iSTREAM 閱讀嘉年華, 但根據問卷調查及觀察, 師生對閱讀日活動安排的意見正面, 整體效果仍然良好	640	E1	✓					
						447	E1	✓					
						3160	E1	✓					
STEM	常識科專題研習及 STEM 課程	調整教學策略, 優化課堂模式及課業設計, 激發學生對學習的興趣及自學能力	全年	全校	在課程中進行電子元件課、專題技能課及科學探究活動, 完善課程內的全方位學習及探究元素; 根據問卷調查結果, 能激發學生對學習的	4984.4	E7	✓				✓	
						18571.82	E7	✓				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					興趣及提升 自學能力									
第 1.1 項總開支						200,845.89								

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
視藝	視藝拔尖班	提高學生學習本科的能力	全年	視藝拔尖班成員	在疫情下以網課形式進行視藝拔尖班(初班及高班)活動，讓學生有機會繼續接受視藝的資優培訓和參與校外比賽，收到一定的成效	1308	E7			✓				
						1230.5	E1			✓				
	94.5	E1			✓									
	視藝室優化計劃	透過優化視藝室設施及環境，提升本校藝術氣氛的校園環境，並讓視藝拔尖班的成員得到服務學習的機會	全年	視藝拔尖班成員及全校	透過優化計劃，營造了更佳的學習氛圍及環境，提高學生對視藝科的學習興趣	1637.55	E7			✓	✓			
346.54						E7			✓	✓				

圖書	小作家學會：「認識我們的世界」 LAPBOOK 主題學習	1. 讓學生認識自己的社區及香港地區歷史，實踐資訊素養技能，如製作社區地圖。 2. LAPBOOK 製作及 KOL 錄影，多元展示成果。 3. 專題研習技巧應用及學習 (BIG SIX / 圖式學習)，認識歷史及地理類圖書。	全年	P4-P6 小作家學會成員	在疫情下以網課進行小作家學會活動，學習內容及表達形式受到一定的限制，但是仍然可以拓展學生對有關主題的認識	767.5	E1	✓					
資訊科技	資優培訓班	透過拔尖，進一步提升學生資訊科技範疇的能力及表現	全年	P4-P6 資優培訓班成員	在疫情下以網課結合面授課形式進行有關培訓活動，學生的表現投入，但由於缺乏校外比賽和參觀活動，未能進一步促進學生在資訊科技範疇的能力及表現	2386.4	E7	✓					
學生輔導	學生教育課程	提升自我管理及自律	全年	P1-P6	透過學生活動，有助促進學生的德育發展	200	E1		✓				
訓育	我是可銘人：電子獎勵計劃	提昇學生自律及自學	全年	P1-P6	根據活動資料統計及觀察，全校師生對積極參與本計劃，有助推動學生在疫情下積極進行全方位學習及促進學生自律、守規的表現	49800	E7	✓	✓				
						242.87	E1	✓	✓				
						4543	E1	✓	✓				
						4696	E1	✓	✓				
						4950	E1	✓	✓				
						5026	E1	✓	✓				
	60	E1	✓	✓									
	我是可銘人：Yes We Can 班本獎勵計劃	班級經營	全年	P1-P6	根據學生的表現，本計劃有助推動班級經營的成效，營造良好的互助學習氛圍	4713.2	E1		✓				

體育	體感遊戲計劃	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生享受多類型體育活動 增加學生鍛鍊強健體格機會 與訓育組合作，作為電子獎勵計劃獎項之一 	全年	P1-P6	根據學生在參與體感遊戲時的表現及反應，活動對學生有不錯的吸引力，能推動學生認識及參與多元化的運動項目	780	E7			✓		
						339	E7			✓		
						3800	E7			✓		
						3226	E7			✓		
						198	E7			✓		
管樂團	提拔具音樂才華的同學參與管樂訓練及比賽	提升同學的音樂興趣	全年	P2-P6 管樂團學生	在疫情下以網課形式進行管樂培訓，只能進行小組樂器訓練，未能安排合奏，而且由於缺乏參加校外比賽的機會，未能進一步提升學生在樂器演奏方面的能力及表現	16200	E9 樂器維修			✓		
						32040	E5			✓		
						1260	E7			✓		
						21360	E5			✓		
數學	數學資優培訓	透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能	全年	數學資優培訓班成員	在疫情下以網課形式進行培訓，但學生仍然有機會參加不同機構舉辦的奧數活動及比賽，獲得不少獎項及比賽經驗，整體效果良好	720	E1	✓				
STEM	電子科學家校隊訓練	<ol style="list-style-type: none"> 教授學生電子知識，培養學生對科技創意的興趣 發掘有潛質的學生，參與各類校外創科比賽 	全年	電子科學家隊員	在疫情下仍然參加了以下的創科比賽，獲得不少獎項及比賽經驗，整體效果良好： 1. 新一代文化協會青年科技創新大賽 2. 未來工程師大賽 3. 教育局智慧城市專題研習 4. 教育大學粵港澳校際 STEM 智能產品創作大賽	993.59	E7	✓				
						26940.41	E7	✓				

Hip Hop Dance 校隊	Hip Hop 校隊訓練及參加比賽或表演	提昇學生自信心及發展學生的舞蹈潛能	全年	Hip Hop Dance 校隊成員	在疫情下以網課結合面授課形式進行有關培訓，雖然未能參加校外比賽，但仍然在導師指導下排練了在校內表演的舞蹈，效果良好	131	E1			✓		
						3449.43	E7			✓		
						715	E7			✓		
						6400	E5			✓		
第 1.2 項總開 k1						200,554.49						

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
/	/	/	/	/	/	/	/					
第 1.3 項總開支						0						

1.4	其他											
STEM	親子工作坊	透過 STEM 連繫學生家長，促進家校合作關係	全年	學生家長	在疫情下以網課形式進行相關活動，效果受到一定的影響，部份計劃中的活動會延至疫情之後舉行	13214.93	E7				✓	
	社區 STEM 活動	推動 STEM 教育的發展	全年	區內不同年齡人士		5122.79	E7				✓	
疫情下的特別全方位學習活動費用	因疫情而衍生的物資運費 -- 順豐運費	在疫情下讓學生參與不同的全方位學習活動	全年	全校	在疫情下，教師團隊為學生爭取不同的機會參與全方位學習活動，盡量減低學生在學習經歷上的	38	COVID	✓				
	-- 360 Camera(參加與疫情相關的拍攝活動及比賽)					4670	COVID	✓				
	-- 疫情 STEM 活動車費					3600	COVID	✓				

-- KOL 影片拍攝用具		缺失，並拓展因為疫情而出現的學習機會，整體效果良好	1570	COVID	✓				
			447.8	COVID	✓				
			867	COVID	✓			✓	
			780	COVID		✓			✓
第 1.4 項總開支			31,594.69						
第 1 項總開支			432,995.07						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	/	/	/
體育	/	/	/
藝術	/	/	/
其他	/	/	/
第 2 項總開支			0
第 1 及第 2 項總開支			432,995.07

嗇色園主辦可銘學校
推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告
2018/2019 至 2020/2021 年度

項目	內容	成效/預期成效	款項(\$)
1. 推廣毛筆書法(興趣班)	推廣中文書法。由專責老師負責，在課餘興趣班內加入這個項目，招收小一至小六學生參加。	開支用作購買有關物品，例如：毛筆、字帖、墨水等。 2018/2019 學年，參加人數超額。所有參加的學生都認為自己對中國的書法產生濃厚的興趣。 2019/2020 及 2020/2021 學年，因疫情關係，已計劃的活動只能擱置。	\$5303.46
2. 中國文化活動	透過在校內舉辦具中國文化特色的活動，讓學生切身體會及感受中國流傳至今的文化。	2018/2019 學年，舉辦全校慶祝中秋節活動，透過慶祝中國傳統節日，宣揚中國文化。活動內容包括賞花燈、猜燈謎、裝作花燈及品嚐中秋節食品等。超過 90% 學生喜歡是次活動，全體教師均認為可加深學生對中國文化的認同。 2019/2020 及 2020/2021 學年，因疫情關係，已計劃的活動只能擱置。	\$12109.39
3. 購買中國歷史及文化書籍(連書櫃及書車配套)	配合提升閱讀風氣及提升學生對中國歷史的認識，圖書館主搜羅不同有關中國歷史及文化的書籍及具中國文化特色的教學配件。	2018/2019 學年，圖書館主任舉辦了一個教師工作坊，教授老師如何使用 lapbook 推行中文閱讀創作技巧及組織思維的概念。全體教師都認為是次工作坊能給予嶄新的角度啟發學生思維及創作。為推廣中國歷史及文化，購置了各類有關的書籍及工具，並在地下朝朝來用腦區外設置播放中國成語動畫廊專區，讓學生在早上及大息時間欣賞及學習中國成語的精髓。此外，更換了有蓋操場內的大電視，定期播放一些與中國有關的資訊，讓學生多作認識中國人的歷史及中國近代的發展新里程。 2019/2020 及 2020/2021 學年，因疫情關係，已計劃的活動只能擱置。此外，借書服務暫停，未有數據可提供。	\$42843.13
4. 採購電子設備，以協助推廣閱讀，提高學生對中國歷史及文化的興趣。	加強學校在周邊的設備，採用滲透式的學習方式，讓全體師生及家長對中國歷史、中國文化、近代中國的偉大成就及未來的發展有更深層及具體的認識。	2018/2019 學年，購入兩部手提電腦，安裝在地下環保單車區內，並配合含有中國地貌的程式軟件，讓學生一邊玩單車，一邊認識中國地貌及風景。 2019/2020 學年，購入一部大電視及一部電腦，安裝在有蓋操場內，以便學校可以不時播放與中國有關的資訊。 2019/2020 及 2020/2021 學年，因疫情關係，未能完全使用有關裝置，未來的日子，學校會多加善用。	\$39744.02
		總計	\$100000.00

齋色園主辦可銘學校
學生活動支援津貼 運用報告
2020-21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$92,400.00
B	本學年總開支：	\$92,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$10,450.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	54	\$59,550.00
校本評定有經濟需要	32	\$22,400.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	95	\$92,400.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	管樂團樂器班訓練	藝術 (音樂)					✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	升中訓練班	中文及英文			✓				
3									
4									
5									

第 1 項總開支

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									

第 2 項總開支

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
2									
3									
4									
5									

第 3 項總開支

總計

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

楊思捷副校長